



Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Согласованно с методистом

От 29.08.2023

Подпись [подпись]

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08.2023

Утверждена

Директором МКОУ ДО ППМС

«Центр диагностики и консультирования»

[подпись] И.Н.Кузнецова

Приказ № 110/19

от 29.08.2023



Развивающая программа

для детей раннего дошкольного возраста (2-3года)

«Раннее развитие»

Составитель:

учитель – дефектолог

Юшина Н.П., Климова И.А.

г. Людиново

2023 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является ответом на запрос родителей: предоставить возможность детям разных категорий (не посещающим дошкольные учреждения, редко посещающих и постоянно посещающих), получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие, предоставление свободного времени родителям для выполнения их жизненных потребностей (учеба, работа, время для личных дел).

Актуальность программы состоит в расширении возможностей для развития и воспитания детей, не посещающих детские сады. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов, именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта.

Основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии ребенка в целом, а также в развитии художественных способностей ребенка, в обучении детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формированию культуры общения, в развитии физических способностей и укрепления здоровья ребенка.

Рабочая программа развития детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативным обеспечением рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель:

Всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности развивающего процесса;
- творческая организация (креативность) развивающего процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

1.3 Принципы обучения и развития детей раннего дошкольного возраста

- Принцип развивающего образования.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногое» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

- осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету;
- различать мелодии;
- петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Особенности организации развивающего педагогического процесса

Образовательный процесс студии включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с педагогом, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образывая его как активного, культурного субъекта

деятельности. Программа составлена с учётом реализации предметных, метапредметных и личностных связей.

Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей. Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение разнообразия детской деятельности близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Работа в студии осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков.

1.5.1 Особенности организации коррекционного педагогического процесса

Данная программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей нормотипичных детей. Исходя из этого, раздел «Особенности организации коррекционного педагогического процесса» программой не предусмотрен.

1.6 Используемые образовательные технологии

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Игровая технология.
3. Поисково – исследовательская технология.
4. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.
5. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

1.7 Временная продолжительность реализации рабочей программы, срок реализации

Продолжительность реализации рабочей программы 7 месяцев. Количество часов каждого года обучения варьируется от 50 до 52 часов. Продолжительность занятий в соответствии с возрастными особенностями составляет 30 минут. Развивающие занятия проходят два раза в неделю в групповой форме по 2-6 детей в группе детей от 2-3 лет.

1.8 Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

1 и 2 неделя октября	Первичное индивидуальное наблюдение за развитием ребенка. Заполнение карты наблюдений, документации студии. Зачисление детей на групповые занятия.
В течение года	Групповые развивающие занятия с детьми.
3-4 неделя апреля	Итоговое индивидуальное наблюдение за развитием ребенка. Заполнение карты наблюдений.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Диагностика проводится в форме наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка.

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

Общение со сверстниками:

- развивается умение играть рядом, а к середине года и вместе со сверстниками;
- формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Усвоение социальных норм поведения:

- воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- начинает складываться произвольность поведения;
- ребенок осознает свое «я».

Умственное развитие:

- формируются представления о взаимосвязи между предметами, в их сходстве и различии;
- подбирает подобные предметы, группирует их по определенному признаку.

Развитие представлений об окружающем мире:

- может называть окружающие его предметы (игрушки, посуду, одежду, обувь, мебель, транспорт);
- учится называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны.

Развитие речи:

- учится понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- самостоятельно рассматривает и обсуждает картинки, книжки, предметы;
- рассказывает об интересующих его событиях;
- приучается слушать взрослых, обогащая свой словарь
- произносит звуки, кроме некоторых свистящих, шипящих и сонорных;
- употребляет предлоги и вопросительные слова;
- отвечает на вопросы, ведет диалоги.

Математические представления

- учится различать количество предметов (один, два, много);
- обозначает в речи контрасты предметов: большой — маленький, высокий — низкий;
- учится различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, кирпич;
- ориентируется в окружающем пространстве.

Физическое развитие:

- формируется умение сохранять равновесие;

- учится бегать в одном направлении, ползать, лазать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед;
- выполняет обще развивающие упражнения;
- приучается к совместным подвижным играм.

Рисование:

- учится изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
- задумывается над тем, что он нарисовал
- рисует разные палочки и линии, пересекает их;
- учится правильно держать карандаш или кисть.

Лепка:

- лепит из пластилина, отламывая маленькие комочки от большого куска
- скатывает шары, приплющивает их пальцем или между ладонями, раскатывает колбаски, учится соединять две детали в один предмет.

Аппликация:

- учится выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наносить клей тонким слоем при помощи кисточки и затем наклеивать фигуры.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.